

中共湖南第一师范学院委员会文件

湘一师党字〔2022〕36号

关于学习宣传贯彻“新时代 新师范 新使命” 办学理念的通知

各部门、各单位：

学校办学理念识别系统经充分研讨酝酿，广泛征求意见，反复修改论证，党委会研究审定，现予发布（详见附件）。学校办学新理念是百年师范传统与现代大学精神结合的产物，是全校集体智慧的宝贵结晶，是“新时代 新师范 新使命”办学思想大讨论活动的重要成果，充分体现了全体师生对百年师范的坚守和解放思想、与时俱进办好新时代一师的共同愿景。为做好办学新理念的学习宣传贯彻工作，现将有关事项通知如下：

1. 掀起全面学习热潮。把学习宣传贯彻办学新理念作为当前的一项重要工作来抓，在全校师生员工中深入开展学习宣传贯彻活动，领导干部要带头学习，校院两级中心组要专题学习，师生要全覆盖学习，切实引导广大师生员工准确学习领会办学理念的新话语、新内涵、新要求，将办学新理念内化为价值追求、外化为行动自觉，确保学习入脑入心，推动活动取得实效。

2. 切实抓好贯彻落实。准确把握办学新理念的精神实质和实践要求，全面对接教育部“强师计划”和湖南省“强省会战略”，联系学院实际、学科实际、专业实际和人才培养实际，找出办学发展新思路，提出教书育人新办法，拿出管理服务新举措，切实将办学新理念转化为改革发展的强大动力，落实到全面建设“四个一师”的具体工作中去，推动学校各项事业高质量发展。

3. 积极开展推广应用。及时更新学校和二级单位官方网站，根据办学理念识别系统新话语体系对单位简介、招生简章、宣传文案等内容进行相应修改，充分展示学校新理念、新成就、新风貌，对外广泛树立新时代新一师的新形象。综合运用网站、校报、广播站、宣传栏、电子显示屏等各类宣传阵地，全方位、多形式开展宣传活动，以师生喜闻乐见的方式传播办学理念，对内达到人人皆知的效果，产生人人认同的效应。大力推广使用学校视觉形象识别系统，规范使用学校文化符号和文化标识。学校将于2022年5月16日起对各二级单位网站更新情况进行专项督查，督查结果将进行通报。

附件：湖南第一师范学院“新时代 新师范 新使命”办学理念识别系统

中共湖南第一师范学院委员会

2022年5月9日

湖南第一师范学院党委行政办公室 2022年5月9日印发

附件：

湖南第一师范学院“新时代 新师范 新使命”

办学理念识别系统

一、校训、校风、学校传统

1. **校训：**要做人民的先生，先做人民的学生
2. **校风：**实事求是，不自以为是
3. **学校传统：**传道济民、经世致用的文化传统，胸怀天下、敢为人先的革命传统，实事求是、立德树人的教育传统

二、办学定位

1. **发展目标定位：**特色鲜明的师范大学
2. **类型定位：**应用型大学（学院）
3. **办学层次定位：**以本科教育为主，积极发展研究生教育
4. **学科专业发展定位**

详细版：传承百年师范传统，对接国家新兴产业，以教师教育类和电子信息类学科专业为品牌，多学科交叉融合，做强教师教育类，做大电子信息类，做实文理基础类，做精艺术创意类，做新经济管理类，形成教、文、理、工、经、管、法、艺协调发展的学科专业体系。

简洁版：传承百年师范传统，对接国家新兴产业，以教师教育类和电子信息类学科专业为品牌，多学科交叉融合，形成教、文、理、工、经、管、法、艺协调发展的学科专业体系。

5. 人才培养定位

立足湖南，面向全国，聚焦国家重大战略需求，服务基

基础教育 and 区域社会经济发展，传承红色基因，坚持五育并举，培养“实基础、重应用、强能力、高素质”的具有社会责任感和创新创业精神的复合型人才。

三、教风、学风、作风

1. 教风

传道树人 丽泽风长

释义：

传道树人：“传道”，取自城南书院创始人张栻的教育主张——“以传斯道而济斯民”。“传斯道”，即传承道统，担当起文化继承和弘扬的责任。“济斯民”，即经世致用、匡济天下，强调学生应具有兼济天下的社会责任感。“树人”，源自《管子·权修》的“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”落实立德树人根本任务，“明道知责”是前提，“修身立德”是关键，“传道树人”是根本。

丽泽风长：“丽泽”，取自《周易》——“丽泽，兑。君子以朋友讲习。”意为两泽相连，其水交流犹如君子朋友通过讲会而交流知识、学说。今意为互动、探究。清代道光帝曾为城南书院题匾“丽泽风长”，以嘉其办学业绩。丽泽风长，意为君子朋友通过讲会而交流知识和学说的风尚，在我校具有悠久的历史和优良的传统。

2. 学风

学思并进 知行合一

释义：

学思并进：取自张栻的教育思想。在学与思的关系方面，他主张“学思并进”，而不能偏废任何一方。他指出：“学而思则德益崇，思而学则业益广。盖其所学，乃其思之所形，

而其所思，即其学之所存也。用功若此，内外进矣。”任何学习，本身都是思考后所得的结果；任何思考，本身即是学得知识的深化。学与思不能分开，只有在学的基础上才会得益，而且思也是为了学；学只有在思的条件下才会有益，学离不开思。

知行合一：取自王阳明的哲学思想。知行合一，即内在的知识和行动的统一。知与行的关系上，强调要知，更要行，知中有行，行中有知。知的真切笃实就是行，行的明察精觉就是知。

3. 作风

唯实唯新 善作善成

释义：

唯实唯新：“唯实”，源自校训“实事求是，不自以为是”，指务实、踏实，一切从实际出发。“唯新”，源自学校革命传统中的“敢为人先”，指追求创新，体现了与时俱进的时代精神。

善作善成：取自于《史记·乐毅列传》“善始者不必善终，善作者不必善成”。后逐渐引申为“善作善成”，指既要善于干事情，更要善于把事情办好。“善作”，就是搞明白做什么事，做符合客观规律的事，做符合人民群众利益的事。“善成”就是把好事办好、实事办实。“善作善成”是习近平总书记多次强调的方法原则。

“唯实唯新，善作善成”，是对《机关作风建设六条要求》（湘一师党字〔2021〕76号）的精要概括，体现了新时代一师人解放思想、改革创新、干在实处、走在前列的不懈追求。